

DOKTORANTŪROS STUDIJŲ DALYKO SANDAS

Dalyko pavadinimas	Mokslo kryptis (šaka) kodas	Fakultetas	Katedra
Universitetinė didaktika	Edukologija 07S	Filosofijos	Edukologijos
Kreditų skaičius	7 ECTS		
Kontaktinės valandos	16		
Vertinimas	Egzaminas		
Įvertinimo sudėtis	Egzamino įvertinimas ir praktikos gynimas		
Dalyko anotacija			
<p>Aukštojo mokslo samprata. Aukštojo mokslo ir studijų raidos pagrindiniai bruožai. Aukštojo mokslo tikslai, funkcijos, struktūra. Universitetinių ir neuniversitetinių studijų specifikos pagrindimas filosofinėje, politinėje ir vadybinėje perspektyvose. Aukštasis mokslas globalizacijos sąlygomis. Elitinis ir masinis aukštasis mokslas. Šiuolaikinės aukštojo mokslo strategijos ir modeliai ES ir Lietuvoje.</p> <p>Suaugusiųjų ugdymas(-sis). Psichologiniai suaugusiųjų mokymosi ypatumai. Pedagoginio ir andragoginio mokymo(-si) modelių skirtumai. Mokymosi visą gyvenimą strategija. Formalus, neformalus suaugusiųjų švietimas, mokymas ir savaiminis mokymasis. Mokymosi stiliai, jų charakteristikos.</p> <p>Universitetinės studijos ir didaktika. Ugdymo turinio vadyba. Švietimo dokumentai, reglamentuojantys studijų programų rengimą. Studijų/dalyko/kurso programos planavimas ir įgyvendinimas. Ugdymo proceso valdymas Šiuolaikinės ugdymo(-si) technologijos. Studijų būdų (paskaitų, seminarų, konsultacijų, savarankiško darbo) ir mokymo(-si) metodų (analitinio darbo, grupinio darbo, dialogo, atvejo analizės, testų, simuliacinių ir intelektualinių žaidimų, projektinio darbo ir kt.) teoriniai bei praktiniai ypatumai. Mokymosi aplinkos kūrimas.</p> <p>Aukštojo mokslo kokybės vertinimas. Aukštojo mokslo kokybės koncepcijos ir modeliai. Švietimo kokybės aukštojoje mokykloje vertinimo specifika. Studentų pasiekimų vertinimas. Normomis, kriterijais ir standartais besiremiantis vertinimas. Vertinimo aukštojoje mokykloje specifika. Vertinimo formos.</p>			
Pagrindinė literatūra			
BARNNET R. The Idea of Higher Education. London: Open University Press, 1990.			
JACKSON. N and LUND. H. (eds) Benchmarking in Higher Education. Society for Research into Higher Education. Open university press, 2000.			
COWAN J. On becoming an Inovative University Teacher. Buckingham: Open University Press, 1998.			
BULAJEVA T., LEPAITĖ D., ŠILEIKAITĖ-KAISHAURI D. Studijų programų vadovas. Metodinė priemonė studijų programų komitetų nariams ir dėstytojams . VU leidykla, 2011, 45 psl.			
BŪDIENĖ, V., LOMANIENĖ, N. (sud.) Universitetinė didaktika. Švietimo studijos 5, Vilnius: Garnelis, 2000.			
JUŠKEVIČIENĖ L. Aukštojo mokslo demokratiškumo pagrindai. LTU leidykla. 2002.			
JARVIS P. Mokymosi paradoksai. K. 2001.			
RAMSDEN P. Kaip mokyti aukštojoje mokykloje. Vilnius: Aidai, 2001.			
SAMALAVIČIUS A. Universiteto idėja ir akademinė industrija. Vilnius: Kultūros barai, 2003 arba 2010.			
Towards 2020: A student-centered Bologna process. 2009. Sofia			

University of the future. A thousand year old industry on the cusp of profound change. 2012.
Ernst and Young

Konsultuojančiųjų dėstytojų vardas, pavardė	Mokslo laipsnis	Pedag. vardas	Svarbiausieji darbai mokslo kryptyje (šakoje) paskelbti per pastaruosius 5 metus
Tatjana Bulajeva	Dr.	Prof.	BULAJEVA T. Tarptautiškumo politikos iššūkiai Lietuvos aukštajam mokslui: konkurencija vs bendradarbiavimas. //Acta paedagogica Vilnensia./ 2013, 30 t. 104 VU leidykla.
			BULAJEVA, T., Jakubė, A., Lepaitė D., Teresevičienė M. ir Zuzevičiūtė V. (2011) Studijų programų atnaujinimas: kompetencijų plėtotės ir studijų siekinių vertinimo metodika. Vilniaus universitetas, 2011, 131 psl.
			BULAJEVA T., Lepaitė D., Šileikaitė-Kaishauri D. Studijų programų vadovas. Metodinė priemonė studijų programų komitetų nariams ir dėstytojams. VU leidykla, 2011, 45 psl.
Lilija Duoblienė	Dr.	Doc.	DUOBLIENĖ L. Ideologizuotos švietimo kaitos teritorijos. Vilnius: VU leidykla, 2011, 255 psl.
Patvirtinta Socialinių mokslų srities Komunikacijos ir informacijos krypties Doktorantūros komitete 2018 m. lapkričio 26 d., protokolo Nr. 160000-KI-137			
Komiteto pirmininkė prof. dr. Aušra Navickienė			